



SKIEN KOMMUNE



Årsplan 2025 - 2026

Buerflata barnehage



Barnehagens årsplan

Barnehagens årsplan bygger på nasjonale og lokale føringer, som *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* og «*Sammen om målene*», *Temaplan for kommunalområdet Oppvekst*. Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Innholdet tilpasses den enkelte barnegruppe og prosessene dokumenteres og vurderes.

Barnehagen skal bidra til en god barndom og legge et grunnlag for barnas videre utvikling og læring. Som pedagogisk virksomhet inngår barnehagen i et helhetlig utdanningsløp. Barnehagen er barnas første arena i det offentlige rom, her skal de delta og medvirke i et demokratisk felleskap.

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal leke og få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang i barnehagehverdagen.

Høy kvalitet på barnehagens omsorgs- og læringsmiljø krever at personale ser arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng. På den måten forvaltes det helhetlige læringssynet som skal ligge til grunn i barnehagen, til beste for barnas allsidige utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. For å oppnå dette tilrettelegger personalet for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen. Progresjon gjenspeiles også i hvordan personalet møter det enkelte barn.

Innholdet i årsplanen inngår i barnehagens bidrag i arbeidet som retter seg mot hovedmål og hovedområder i *Temaplan for Oppvekst*, «*Sammen om målene*».

Hovedmål

- De ulike enhetene i Oppvekst samhandler slik at alle gravide, barn, unge og deres familier får rett hjelp på rett sted til rett tid.
- Barn og unge er trygge og vokser opp som robuste individer.
- Alle har tilbud om arbeid eller aktivitet som skaper mening, tilhørighet og mestring.
- Vi skal arbeide for at alle unge fullfører videregående skole.

Temaplanen er delt inn i hovedområdene fremtidens læring, inkludering og deltakelse og individuell opplæring og inkluderende praksis.

Gjennom tiltaksbeskrivelsene videre i årsplanen vises det hvordan personalet tilrettelegger for dette arbeidet i praksis.

Buerflata barnehage

✓ VI GJØR EN FORSKJELL

I Buerflata ønsker vi å gjøre en forskjell for de barna og foreldrene som er i barnehagen. Vi er bevisst på at vår viktigste oppgave er å anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal bidra til at alle barn som går i barnehagen blir får en god barndom preget av trivsel, mestring, vennskap, lek- og læring. Videre skal vi forberede barna til å bli aktive deltakere i samfunnet og vi skal bidra til å legge grunnlaget for et godt liv for alle barn. Alle handlinger skal ta utgangspunkt i hva som er til barnets beste.

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Derfor har vi i personalet stor bevissthet om vår rolle som omsorgspersoner, rollemodeller og lekende og tilstedeværende voksne. Barnehagen har en ansatt som er sertifisert Cos veileder, og som veileder personalet og kan tilby foreldreveiledning.

Buerflata barnehage ligger på Buer i Skien, med kort vei til mange flotte turområder i Borgeåsen. Vi har to bålplasser i skogen som vi benytter oss av ukentlig. Vi har også kort vei til Buer og Enggrav skoler og idrettsanlegget til Borg.

Barnehagen er organisert med en fløy for de minste barna og en fløy for de eldste barna. På hver fløy er det 2 grupper. Gruppene på liten fløy er Lillebuer med 1 åringer, og Rishauen med 2 åringer. Gruppene på stor fløy heter Borgestua og Buerhotten. På begge disse gruppene er barna 3-6 år. Navn på gruppene kommer fra historiske steder i nærmiljøet.

Høsten 2024 startet vi en utegruppe med 11 barn. Utegruppa har tilhørighet til Buerhotten, og har et fast tursted i skogen. Gruppa er ute 4 dager i uken fra 9.30-14.30.

Buerflata samarbeider med Enggrav skole- og barnehage som har barnehage tilbud til barn med behov for varige og omfattende tiltak. Barnehagen besøker og får besøk av barn fra Enggrav og vi får bruke gymsalen til lek og fysisk utfoldelse. Vi har også et tett og godt samarbeid med Buer skole, spesielt om overgangen mellom barnehage og skole.

Barnehagen har også et samarbeid med Borgestadklinikken som har to plasser disponible hos oss til sine brukere.

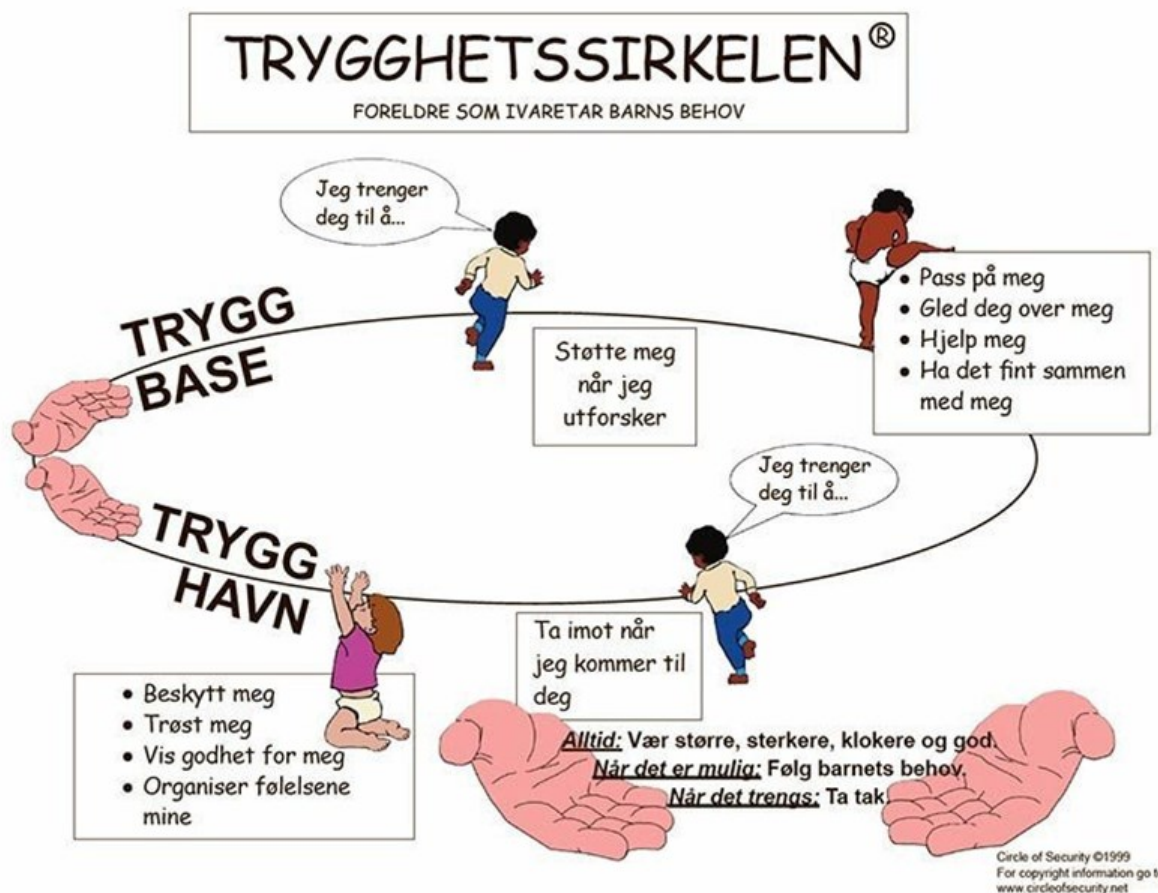


Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal barna gis mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal arbeid for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Det skal aktivt tilrettelegges for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna.

Våre tiltak beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet jobber i tråd med prinsippene i Trygghetssirkelen. Ved å følge prinsippene hjelper personalet barna med å regulere og sette ord på egne følelser som fører til trygge barn. Trygge barn er mottakelig for å motta og vise omsorg og empati overfor andre.
- Vi har gode rutiner og fast dagsrytme som skaper forutsigbarhet for barna.
- Barna har faste primærkontakter som følger barna i mindre grupper hver dag
- Personalet bruker pedagogisk analyse for å reflektere over egen praksis og for å tilrettelegge for et best mulig psykososialt barnehagemiljø for alle barn.



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Våre tiltak beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

Vi har fokus på barna hele dagen og prioriterer voksnes tilstedeværelse i lek.

- Vi bruker «barns valg» på stor avdeling som metode for å tilby varierte lekeopplevelser og for å sikre at alle barn får delta i fellesskapet
- Personalet er aktive og deltakende i lek og vurderer om deres rolle er å starte, verne og/eller videreutvikle lek
- Gjennom lek hjelper personalt barnet å etablere vennskap
- Barnehagen har fleksibelt- og inkluderende lekemateriell som inviterer til kreativitet, skaperglede og utforskertrang
- Materiell og utstyr tilpasses barnas alder og modning og barna møter ulikt materiell på liten og stor fløy.



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom slike prosesser skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Lek skal være barnas viktigste læringsarena, og det settes av god tid til lek i løpet av barnehagedagen.
- Personalet legger til rette for selvstendighetstrening og at barna opplever mestring, dette skjer bla. i påkledning, toaletttrutiner og måltid.
- Personalet tilrettelegger leke –og læringsmiljøet slik at det er motiverende og gir lek- og læringslyst for alle barn.
- Aldersinndelte grupper hver dag hvor barna får et pedagogisk opplegg tilpasset alder og modning. Det er progresjon i tema og opplevelser



Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal formidle og praktiseres barnehagens verdigrunnlag i alle deler av det pedagogiske arbeidet. I disse prosessene skal demokrati, medvirkning og likestilling fremmes.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet skal påse at barns synspunkt tillegges vekt, og vi hjelper barna til å gjøre egne erfaringer og lære av egne valg
- Vi øver på å ta hensyn til andre og utsette egne behov. Barn skal lære å gi og ta i ett sosialt fellesskap.
- Vi jobber med å styrke barns selvfølelse og ser på mangfold som en ressurs.
- Vi hjelper barn til å bli robuste individer ved å jobbe med å; ha tro på seg selv, følge normer og regler, tåle og streve, takle motstand, hjelpe andre, be om lov, tørre å si nei og stå for egne meninger og valg

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Voksne som er tett på i lek og aktiviteter
- Barna blir delt i mindre grupper hver dag, slik at alle har tilhørighet til en gruppe
- Felles tema på avdelingen/huset
- Vi har inkluderende lekemateriell
- Vi legger til rette for lek som krever ulik form for sosial kompetanse; Hermelek, parallell-lek, regeltek, sangleker, konstruksjonslek, rollelek, fantasilek, symbollek, risikolek)
- I lek og rutinesituasjoner øver barn på ulike sosiale ferdigheter som å; vente på tur, dele, løse konflikter, hevde sin rett, regulere følelser, vise empati og samarbeide

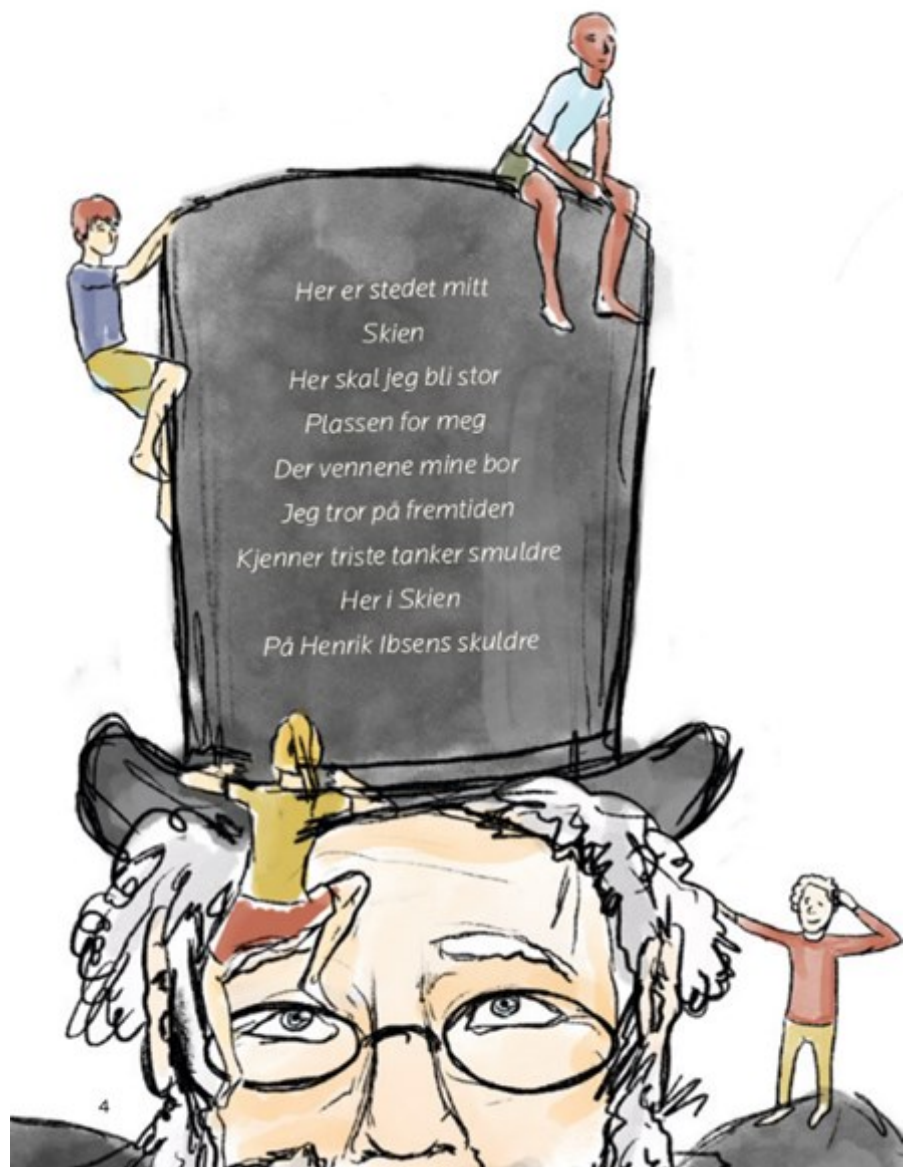


Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Et inkluderende barnehagemiljø skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Personalet skal forebygge krenkelser og mobbing og bidra til utvikling av barnas sosiale kompetanse og evne til selvregulering. Det skal tilrettelegges for vennskap, fellesskap og mangfold.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet har samtaler med barna, både i formelle og uformelle situasjoner, for å få en forståelse av hvordan barna opplever sin egen barnehagehverdag
- Barnehagen følger nasjonale retningslinjer i forhold til psykososialt barnehagemiljø for å forebygge mobbing og krenkelser
- Personalet gir barna felles opplevelser både i barnehagen og på tur i nærmiljøet. Dette bidrar til å utjevne sosiale forskjeller.
- Personalet er kjent med og følger nasjonale retningslinjer for et sunt kosthold i barnehagen.
- Vi har deltatt i opplæring fra Stine Sofie Stiftelsen og jobber for å avverge vold og overgrep mot barn



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal sørge for at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Lekemiljøet vårt bygger på et syn om at barn er aktive deltakere
- Leker og arbeidsmateriell er lett tilgjengelig
- Personalet er bevisste og følger med på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning på måter som er tilpasset barnets alder, erfaring, forutsetninger og behov
- Temaperioder kan starte med utgangspunkt i barns nysgjerrighet og interesser
- Vi lytter til barn og gir barna mulighet til å ta egne selvstendige valg

Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi skal øke lesegleden til alle barn, og sørger for at alle barn blir lest for hver dag i aldersinndelte grupper.
- Vi bruker konkrete og visuell støtte når vi formidler innhold i bøker, eventyr, sanger, rim og regler.
- Vi øver på språklig bevissthet: sanger, rim og regler, klapper stavelser, lytteleker, lydeleker og kjenne igjen ordbilder blant annet
- ASK (alternativ, supplerende kommunikasjon) benyttes som språkstøtte på alle avdelinger, for å sikre et inkluderende språkmiljø for alle barn



Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking, og skapende aktiviteter.



Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vennskap, natur og friluftsliv og årstider er temaer alle grupper har fokus på gjennom året
- Barns nysgjerrighet og interesser danner grunnlag for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Vi knytter fagområdene til temaene, og sørger for at vi er innom alle i løpet av året.
- Personalet er bevisste på at det er gjennom lek barna utvikler kunnskap og ferdigheter innenfor de ulike fagområdene

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Barnehagens personale og foreldre utveksler daglig informasjon fra hjemmet og barnehagen.
 - Vi bruker MyKid til å kommunisere og dokumentere
 - Barnehagen kan tilby COS – veiledning (Trygghetssirkelen) til foreldre som ønsker det (forutsetter at det er nok påmeldte - kurset er på dagtid).
 - Barnehagen inviterer alle foreldre til foreldremøte årlig
 - Vi tilbyr alle foreldre to individuelle utviklingssamtaler årlig, en på høsten og en frivillig på våren.
 - FAU – rådgivende organ som består av 2 foreldrerepresentanter pr.avdeling
 - Samarbeidsutvalg – styret består av 2 ansatte, 2 foreldre og 2 politikere.
- Barnehagens leder er sekretær

:



Barnehagen har informasjonsplikt etter Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger, § 17.

Virksomheten skal informere barn, elever og foreldre om forskriftens krav til det fysiske miljøet i skoler og barnehager, og om muligheten til å henvende seg til kommunen etter [§ 20](#).

Virksomheten skal gi barn, elever og foreldre relevant informasjon om forhold ved virksomheten som kan ha negativ innvirkning på helsen, herunder om tiltak som iverksettes eller vurderes iverksatt. Dersom virksomheten blir kjent med at noe ved miljøet kan skade helsen til barna og elevene, skal barn, elever og foreldre snarest mulig varsles om det

Overganger

Barnehage og hjem skal samarbeide slik at barn får gode erfaringer i ulike overganger. Dette gjelder når barnet begynner i barnehagen. Dersom barn skal bytte avdeling i barnehagen og ved overgang til skole og SFO.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

Oppstart og tilvenning:

- Vi inviterer nye foreldre på liten fløy til foreldremøte før oppstart.
- Vi inviterer alle nye barn med sine foreldre på besøk i barnehagen før oppstart.
- Barnehagen ber foreldrene sette av tid til gradvis tilvenning til barnehagen. Et minimum er tre dager hvor barnet har korte dager og foreldrene er tilgjengelige for barnehagen. Utover det samarbeider foreldre og personale om hvert enkelt barns behov for videre tilvenning.
- Alle barn har en tilknytningsperson i barnehagen (den samme som har ansvar for sin lille gruppe hver dag)

Overgang fra liten til stor fløy:

- Barnehagens personale vurderer sammensetning av barnegrupper og tilrettelegger så langt det er mulig for vennskap og trivsel ved overgang til stor fløy.
- Barna fra liten fløy besøker stor fløy i en overgangsuke i juni
- Foreldre oppfordres til å besøke nye avdelinger før oppstart i august

Overgang til skole:

- Barnehagen følger Skien kommunes overgangsplan fra barnehage til skole
- Skolestarterne samles jevnlig gjennom hele det siste året i barnehagen. I løpet av året er vi også med på lubsens bursdag, svømming i fritidsparken, fotballcup og andre turer.
- Personalet utarbeider egne planer for Skolestartergruppa og disse legges ut på Mykid.
- Barnehagen har et tett samarbeid med Buer skole med jevnlig besøk på tvers av skole/barnehage og vi har et felles opplegg – Buersekken, hvor det jobbes med sosiale og faglige utviklingsområder før skolestart
- Skolestarterne har en egen skolestarter uke i juni og vi har egen avslutning med foreldre

