

Fremtidens PPT - 2028



Utfordringsbilde

- Stort trykk på sakkyndighetsarbeid
- Økt fokus på rettigheter jfr retten til inkludering
- Likeverdig tjeneste
- Sammen om målene – laget rundt barnet – hva gjør vi i praksis
- Skjer mye tilknyttet feltet – nå særlig aktuelt med ny opplæringslov – nye behov for samarbeid og kompetanse

Barnevernsreform/
Oppvekstreform

Fagfornyelsen

Omstilling og nedskjæring

Ny opplæringslov (med påfølgende
endringer i barnehageloven)

Laget rundt barnet/eleven

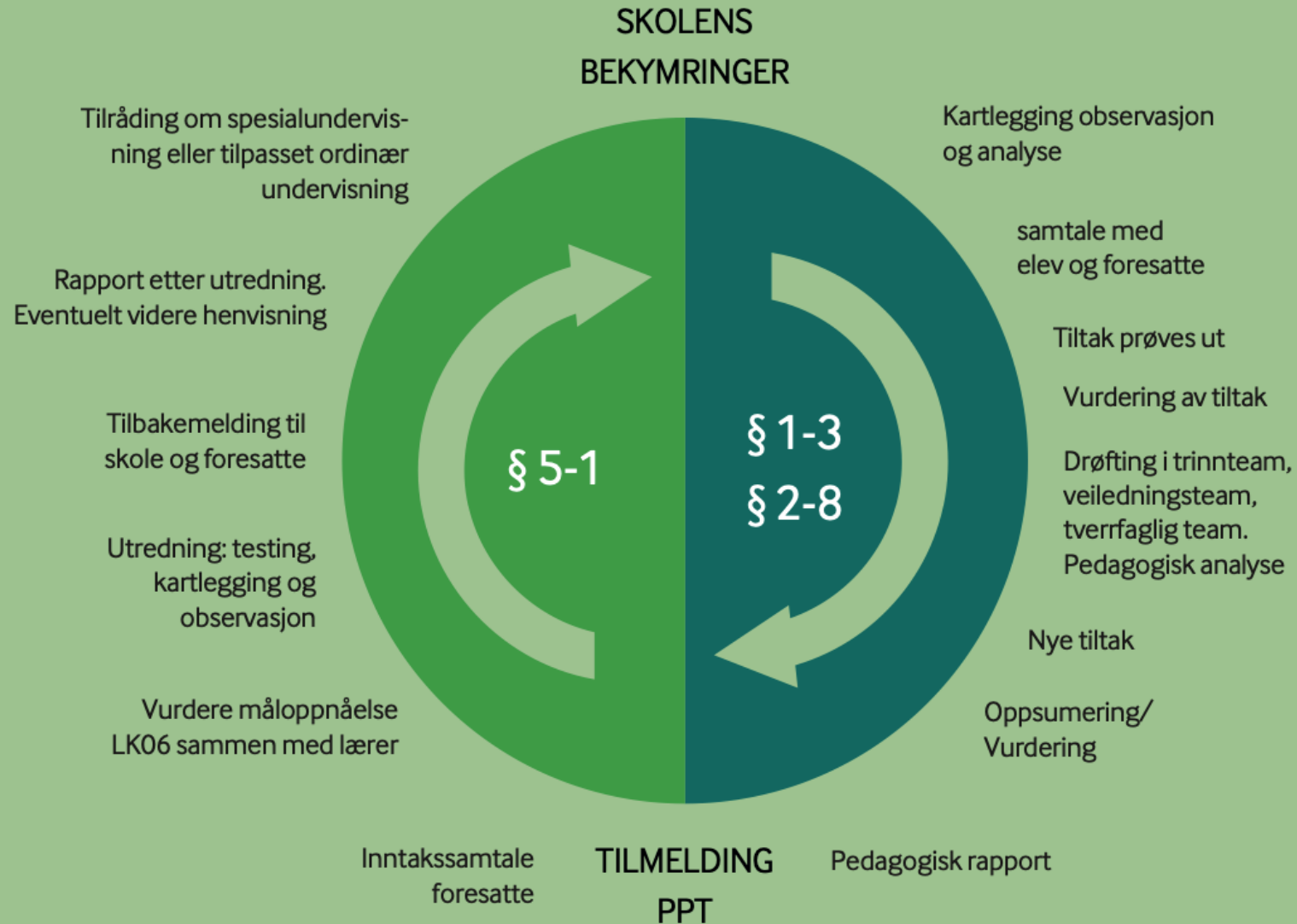
Kompetanseløftet for
spesialpedagogikk og
inkluderende praksis

Tilskuddsordningene
DEKOMP/REKOMP

Barnehage for en ny tid –
Strategi for barnehagekvalitet

KARTLEGGINGSHJULET førtilmeldings- og utredningsfasen

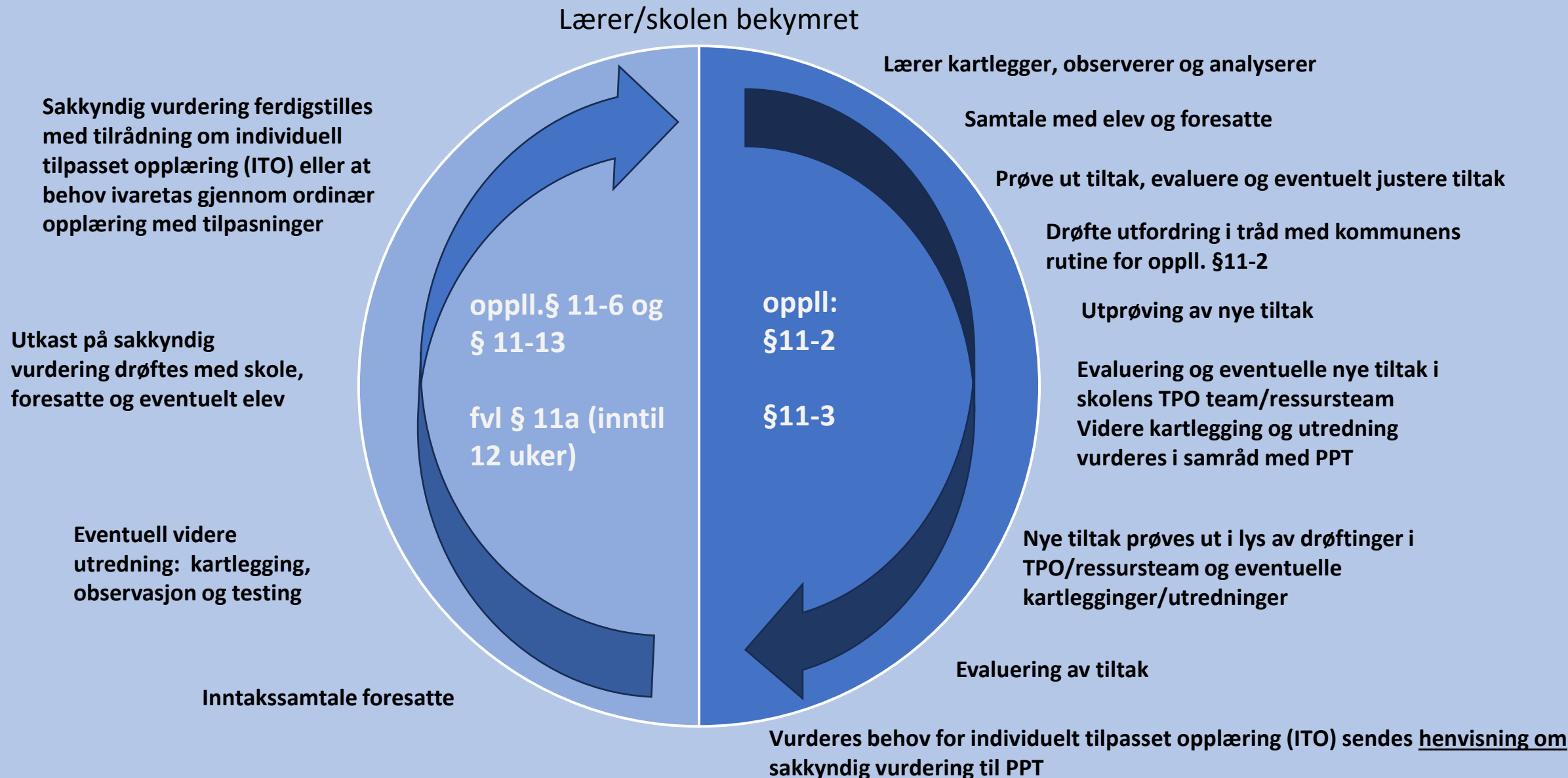
PPT
sakkyndig vurdering



Skolen
med støtte og veiledning av PPT

Proessen fra bekymring til eventuell sakkyndig vurdering

handlingsrommet og utredningsarbeid



Systemperspektiv

«Jobbe på system»

Systemrettet arbeid

Systemisk perspektiv

SYSTEM

Systemarbeid

Systemsak

Ny lov fra 2024

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.

Tenesta skal:

- a. støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst
- b. hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

Eksisterende lovtekst

Tenesta skal hjelpe skolen i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å leggje opplæringa betre til rette for elevar med særlege behov.

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal sørge for at det blir utarbeidd sakkunnig vurdering der lova krev det. Departementet kan gi forskrifter om dei andre oppgåvene til tenesta

Ny lov fra 2024

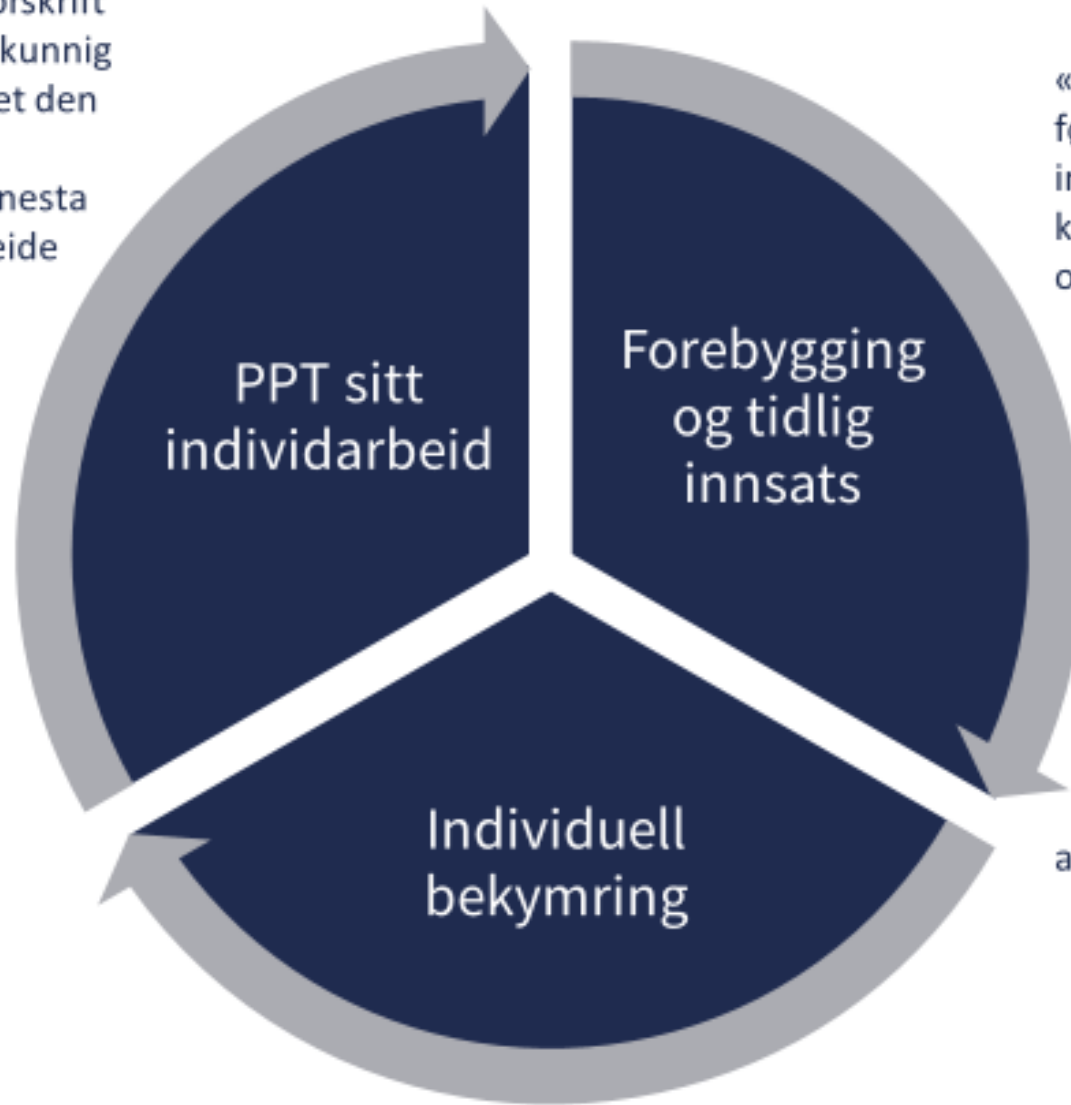
Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.

Tenesta skal:

- a. støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst
- b. hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

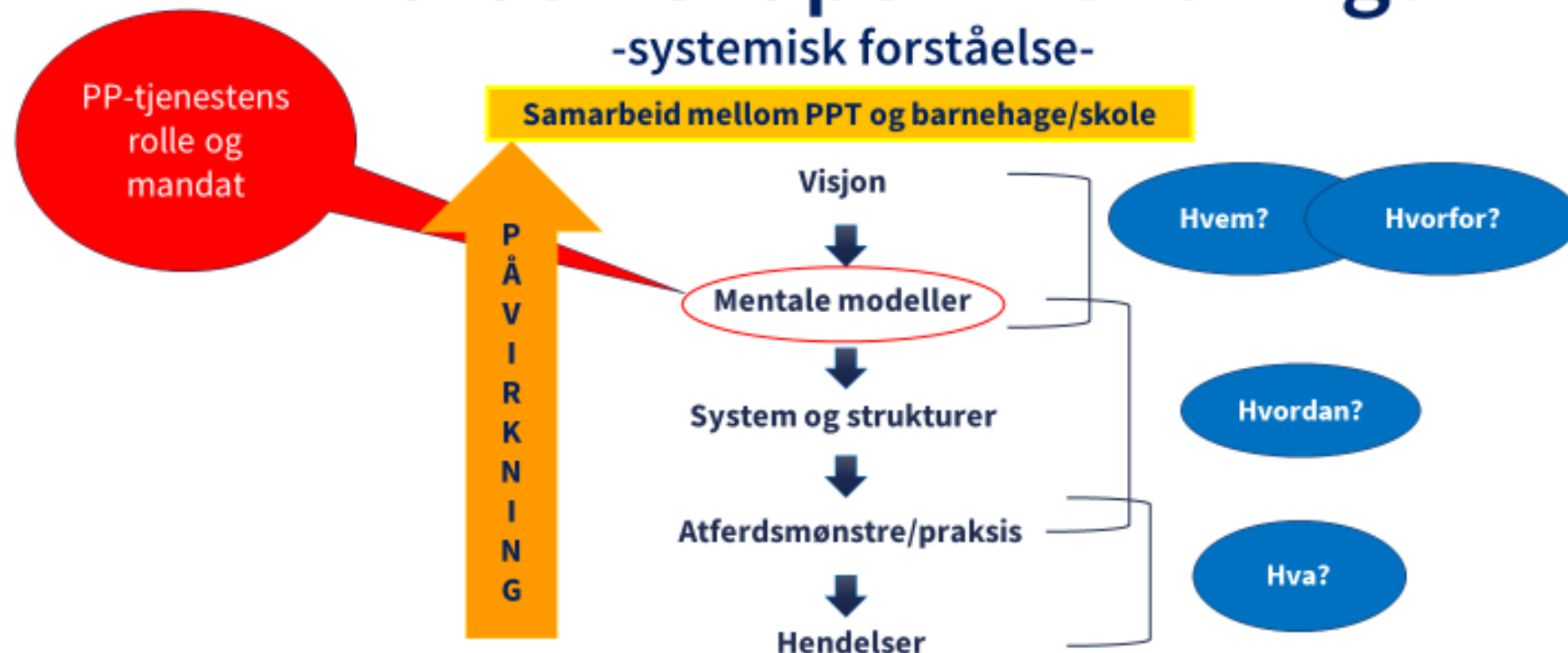


«...samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.»

- a. støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst

Hvordan skaper vi endring?

-systemisk forståelse-





Noen forutsetninger for at PPT skal lykkes med sitt nye mandat

- At det foreligger et systematisk og strategisk samarbeid mellom PP-tjenesten og barnehage-/skoleeier
- At kommunen bidrar til å gi PP-tjenesten en rolle hvor de får legitimitet og riktige arenaer å samarbeide med barnehager og skoler.
- At skoler og barnehager ønsker og opplever det meningsfylt å samarbeide med PP-tjenesten om forebygging og tidlig innsats.
- At PP-tjenesten har den kompetansen som er nødvendig
- At PPT, skoleeier og barnehageeier har en felles forståelse av hva PPT skal bidra med, hvilken rolle de skal ha.
- At det er tilstrekkelig kapasitet i PP-tjenesten
 - Capacity building
 - Kapasitet i form av at omfanget av individarbeidet ikke er større enn nødvendig og ivaretas på en effektiv og hensiktsmessig måte.

Meld. St. 6

(2019–2020)

Melding til Stortinget

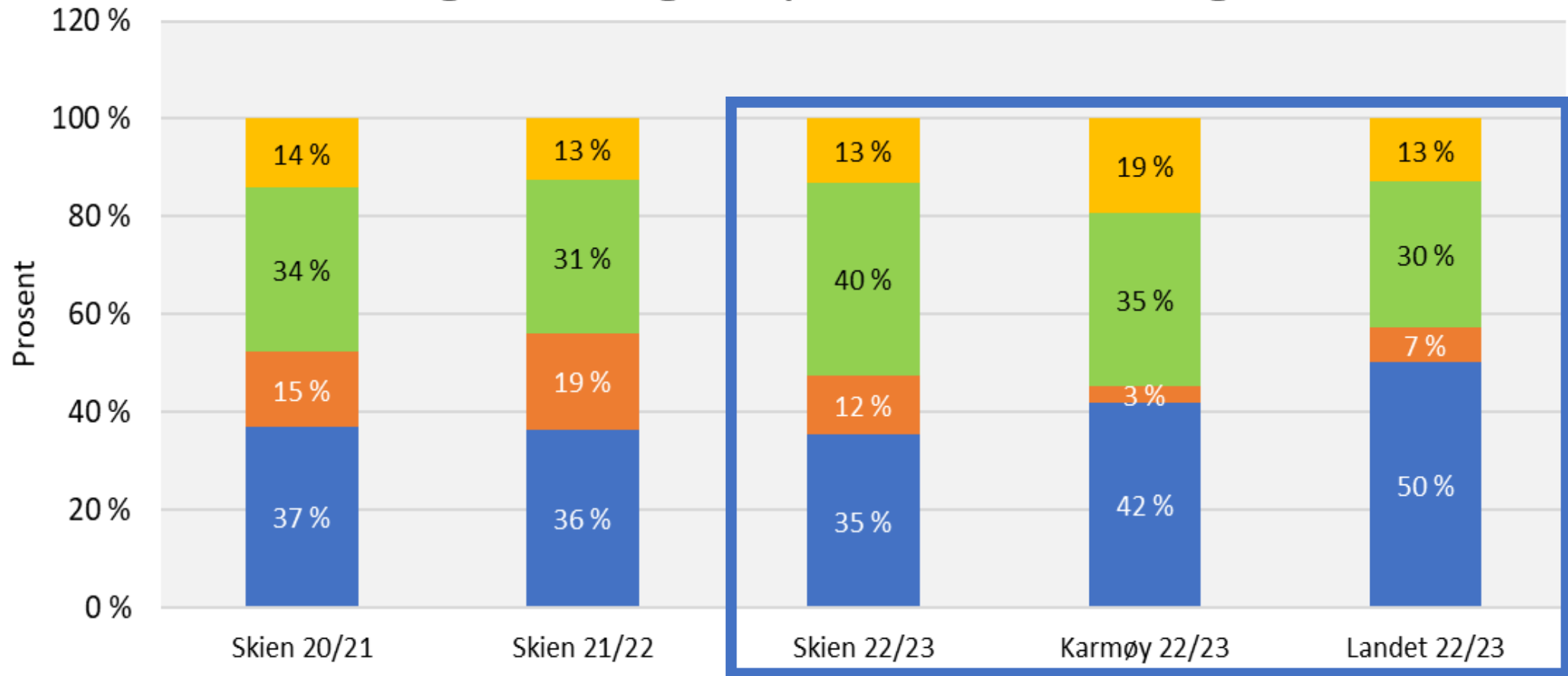
Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO



Inkluderende fellesskap

- *Inkludering i barnehage og skole handler om at alle barn og elever skal **oppleve** at de har en naturlig plass i felleskapet. De skal føle seg trygge og kunne **erfare** at de er betydningsfulle, og at de får medvirke i utformingen av sitt eget tilbud.*

Organisering av spesialundervisning



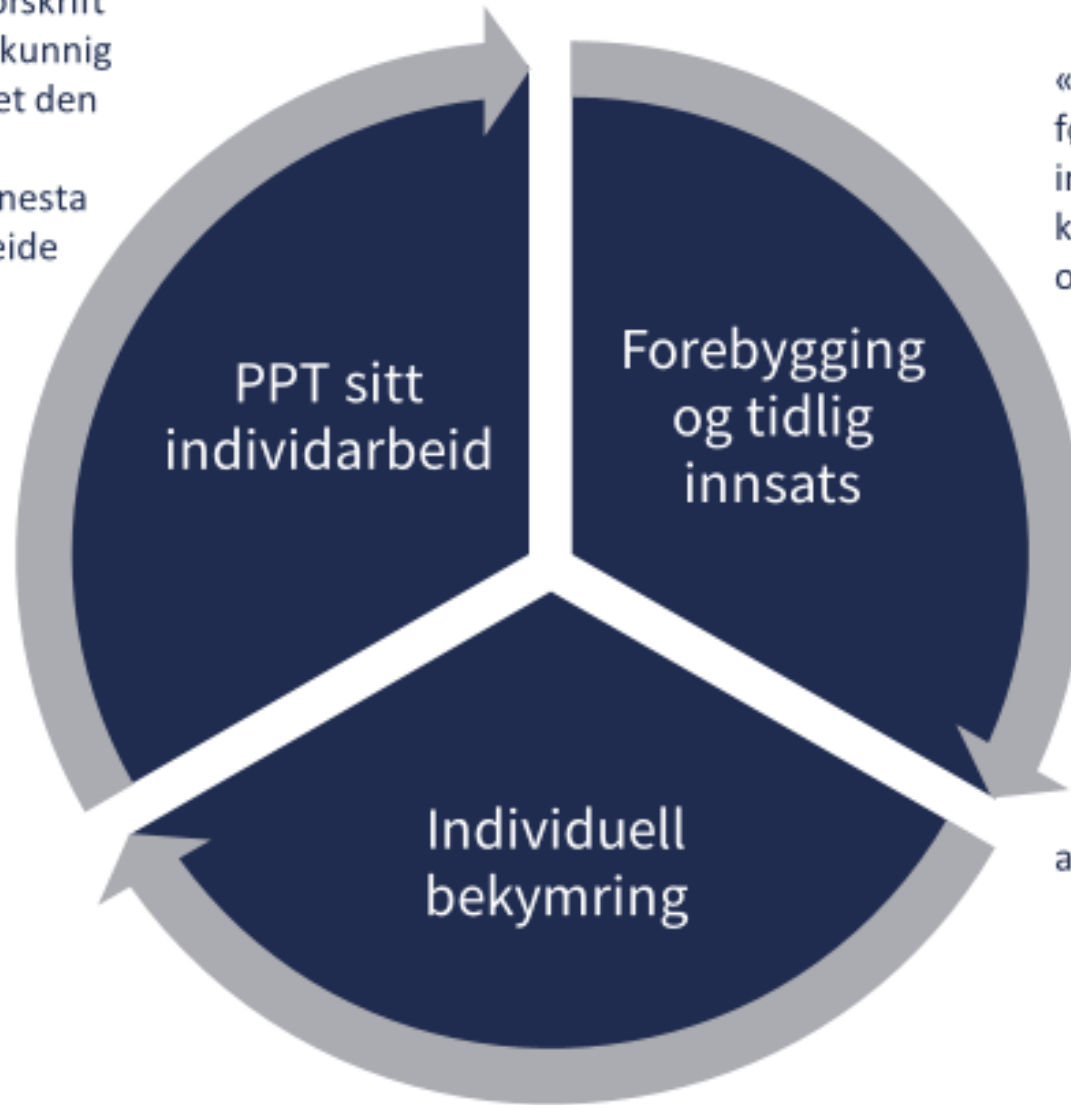
■ Hvor mange elever får spesialundervisning hovedsakelig alene?

■ Hvor mange elever får spesialundervisning hovedsakelig i grupper på 2 til 5?

■ Hvor mange elever får spesialundervisning hovedsakelig i grupper på 6 elever eller flere?

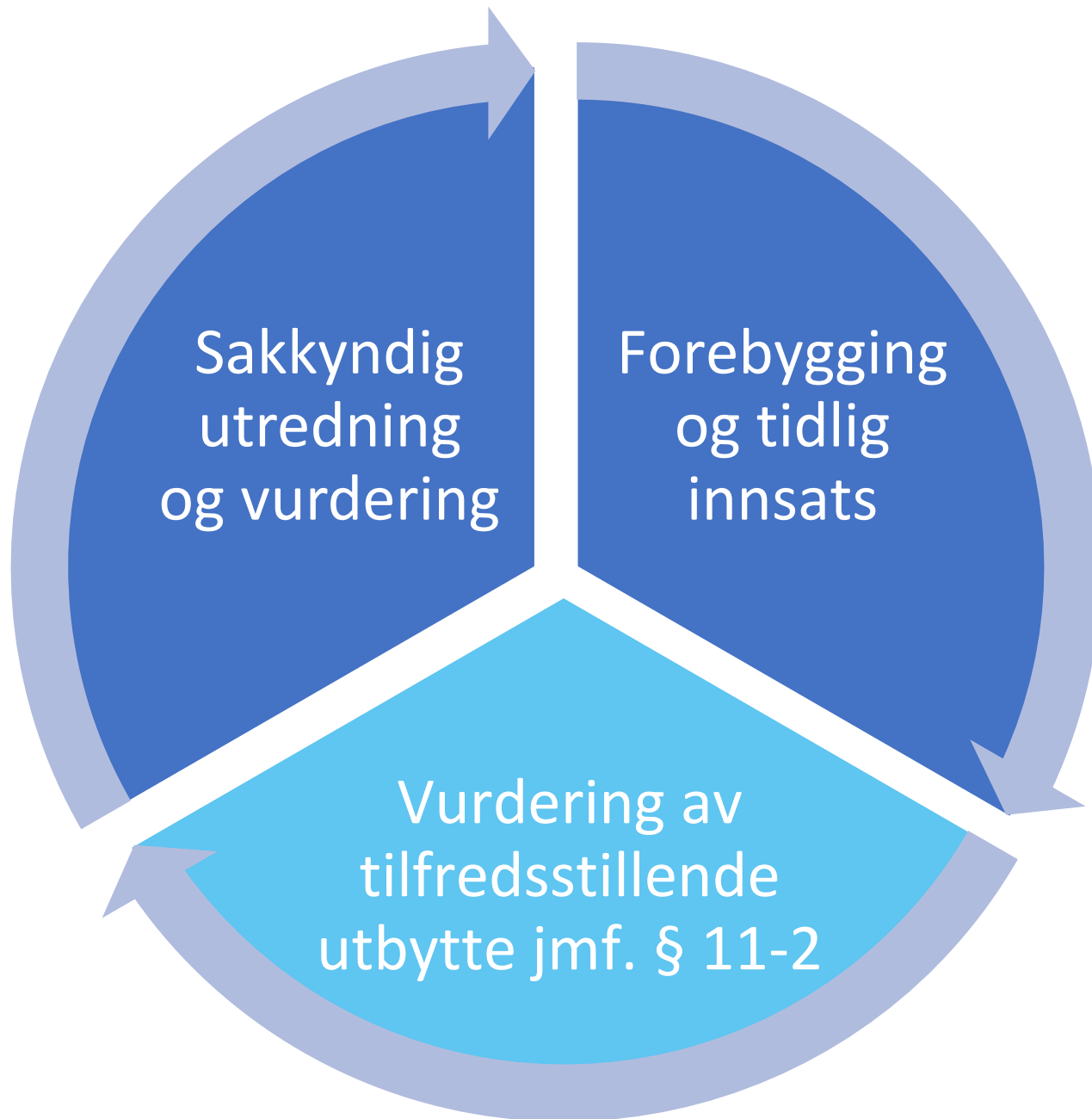
■ Hvor mange elever får spesialundervisning hovedsakelig i (den ordinære) klassen?

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.



«...samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa.»

- a. støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst



§ 11-2 *Tilfredsstillende utbytte av opplæringa*

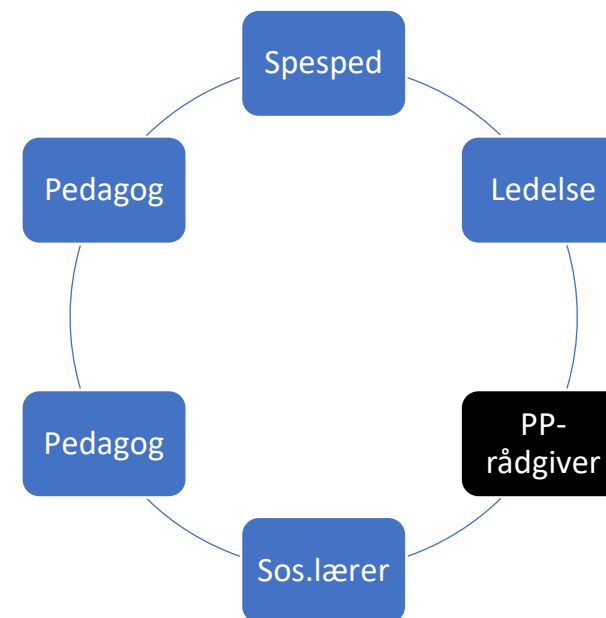
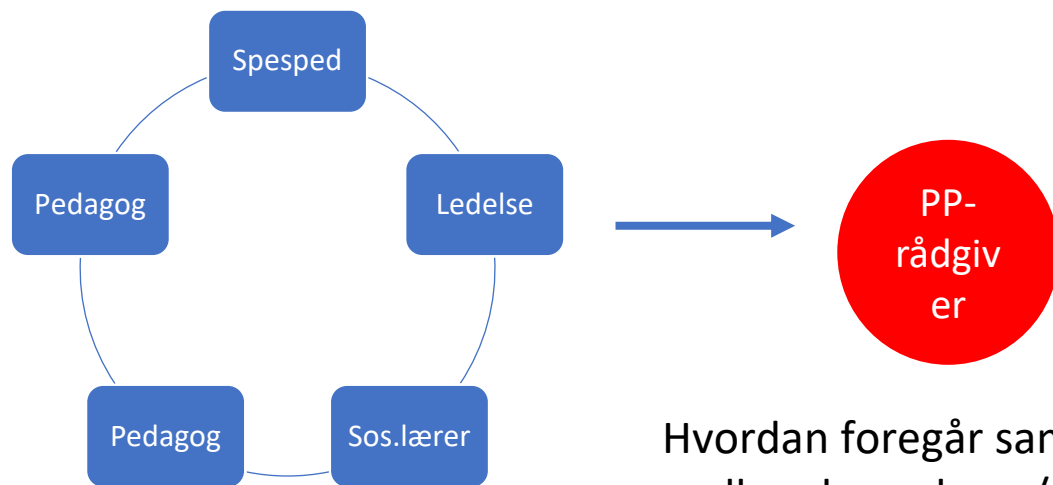
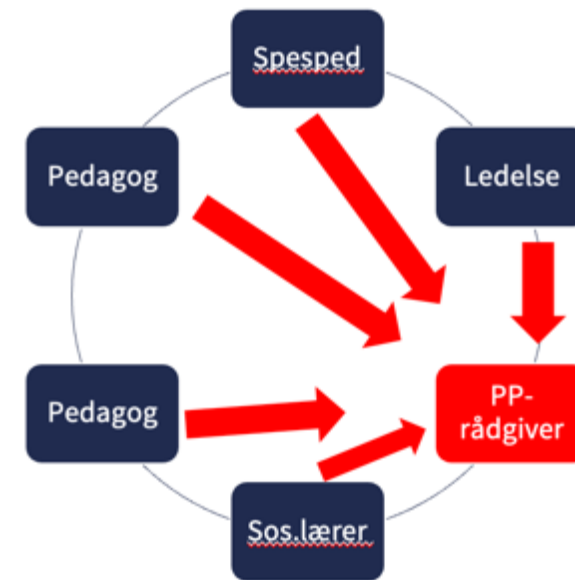
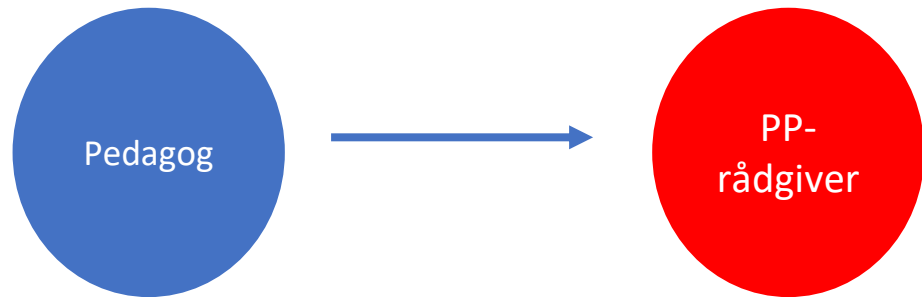
Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærarane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillende utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak, jf. §§ 11-1 og 11-3.

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillende utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.

§ 11-4 *Personleg assistanse*

§ 11-5 *Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel*

§ 11-6 *Individuelt tilrettelagd opplæring*



Hvordan foregår samhandling mellom barnehage/skole og din PP-tjeneste?

Kapittel 11 i ny opplæringslov

- i all hovedsak en videreføring av dagens regler
- ny struktur og nye begreper
- mer brukervennlig gjennom flere presiseringer og forenklinger

Kapittel 11 Tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging (§§ 11-1 - 11-14)

§ 11-1. Tilpassa opplæring

§ 11-2. Tilfredsstillande utbytte av opplæringa

§ 11-3. Intensiv opplæring på 1. til 4. trinn

§ 11-4. Personleg assistanse

§ 11-5. Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel

§ 11-6. Individuelt tilrettelagd opplæring

§ 11-7. Vedtak om individuelt tilrettelagd opplæring og krav om sakkunnig

§ 11-8. Kva den sakkunnige vurderinga skal innehalde

§ 11-9. Kompetansekrav for den som skal gi individuelt tilrettelagd opplæring

§ 11-10. Individuell opplæringsplan

§ 11-11. Årleg evaluering av utbyttet av den individuelt tilrettelagde opplæringa

§ 11-12. Alternativ og supplerande kommunikasjon (ASK)

§ 11-13. Pedagogisk-psykologisk teneste

§ 11-14. Læremiddel for individuelt tilrettelagd opplæring

Retten til spesialundervisning blir tre ulike rettigheter



Personlig assistanse § 11-4

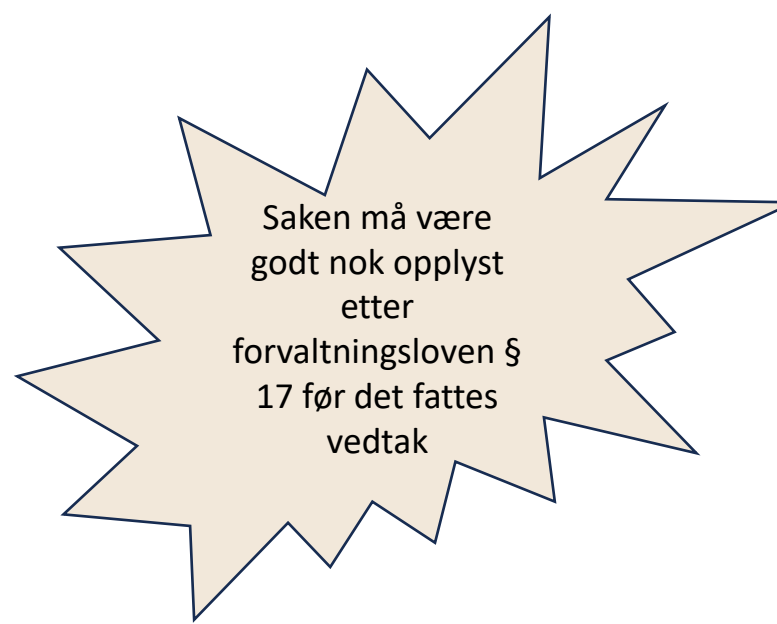


Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler § 11-5



Individuelt tilrettelagt opplæring § 11-6

Individuell tilrettelegging



Personlig assistanse



Kommunen fatter vedtak



Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler



Kommunen fatter vedtak



Individuelt tilrettelagt opplæring



Sakkyndig vurdering



Kommunen fatter vedtak

Bakgrunn:



Personlig assistanse § 11-4



Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler § 11-5



Individuelt tilrettelagt opplæring § 11-6

Individuelt tilrettelagt opplæring knytter seg direkte til opplæring i fag og den overordna delen av læreplanverket.

Personlig assistanse, fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler knytter seg i utgangspunktet ikke direkte til opplæring i fag, men er en forutsetning for at elevene skal få utbytte av opplæringen.

- En deling vil gjøre det enklere for skolene å oppfylle kompetansekrav – tydeligere hvor det kreves lærerkompetanse, og oppgaver andre enn lærere kan gjøre.
- Tydeligere skille mellom det som knytter seg til målene for opplæringen og det som ikke gjør det.

Fire øvrige paragrafer som bør ses i sammenheng med kapittel 11

- *§ 10-1 Det beste for eleven*
- *§ 10-2 Elevane sin rett til medverknad*
- *§ 12-2 Retten til eit trygt og godt skolemiljø*
- *§ 14-2 Inndeling av elevar i klassar og grupper*



Inkluderende fellesskap

Barn og elever med varige og omfattende eller særlig komplekse behov for særskilt tilrettelegging

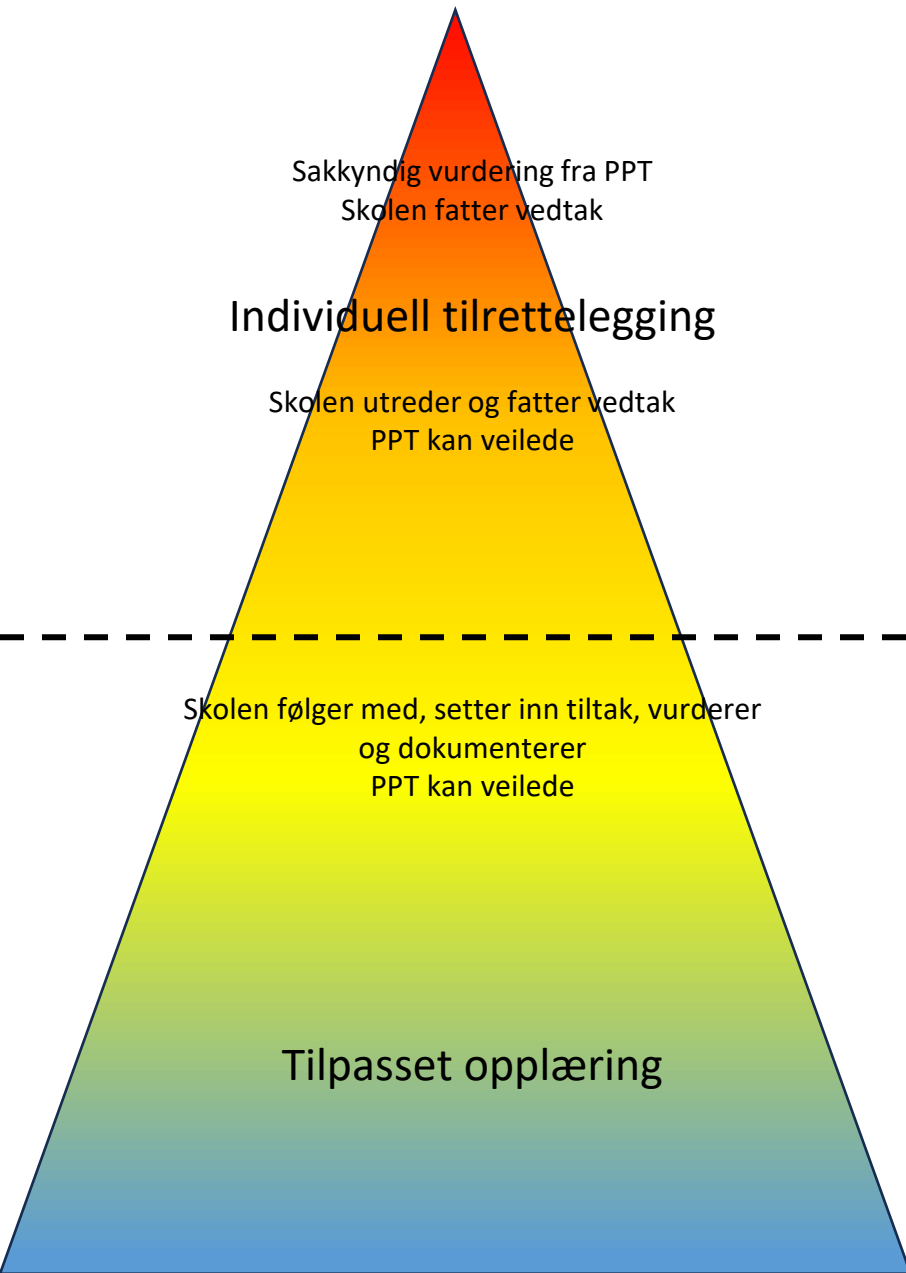
Barnehager, skoler, PP-tjenesten, resten av laget rundt

Barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging

Barnehager, skoler, PP-tjenesten og resten av laget rundt

Alle barn og elever har behov for et tilpasset tilbud

Barnehager, skoler, PP-tjenesten og resten av laget



§ 11-6 Individuelt tilrettelagt opplæring

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 11-4 Personlig assistanse

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 11-3 Intensiv opplæring

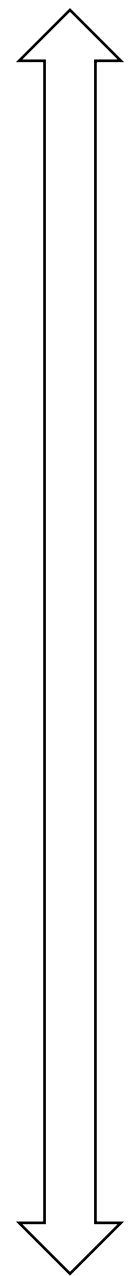
§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 14-2 Inndeling av elever i klasser og grupper

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 11-1 Tilpasset opplæring

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

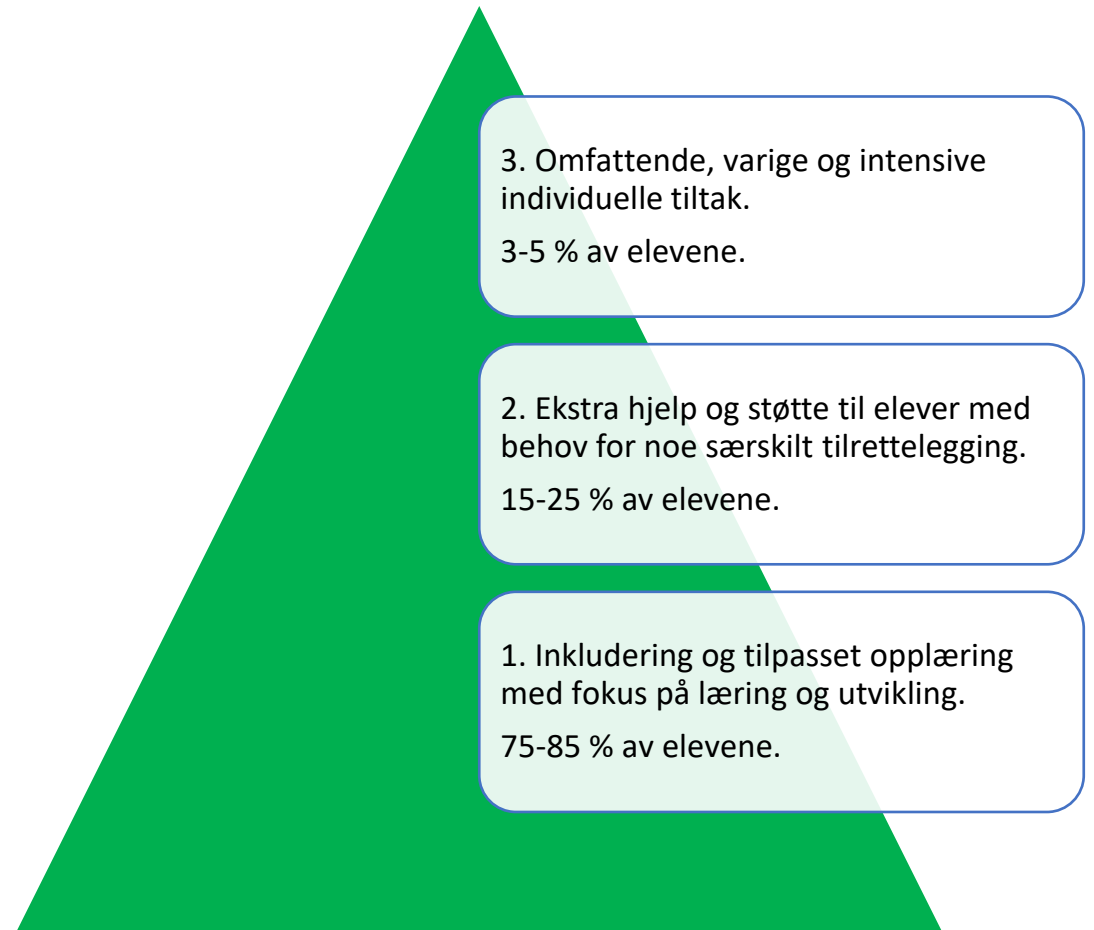


Tilpasset og likeverdig opplæring

Meld. St. 6 (2019 – 2020)

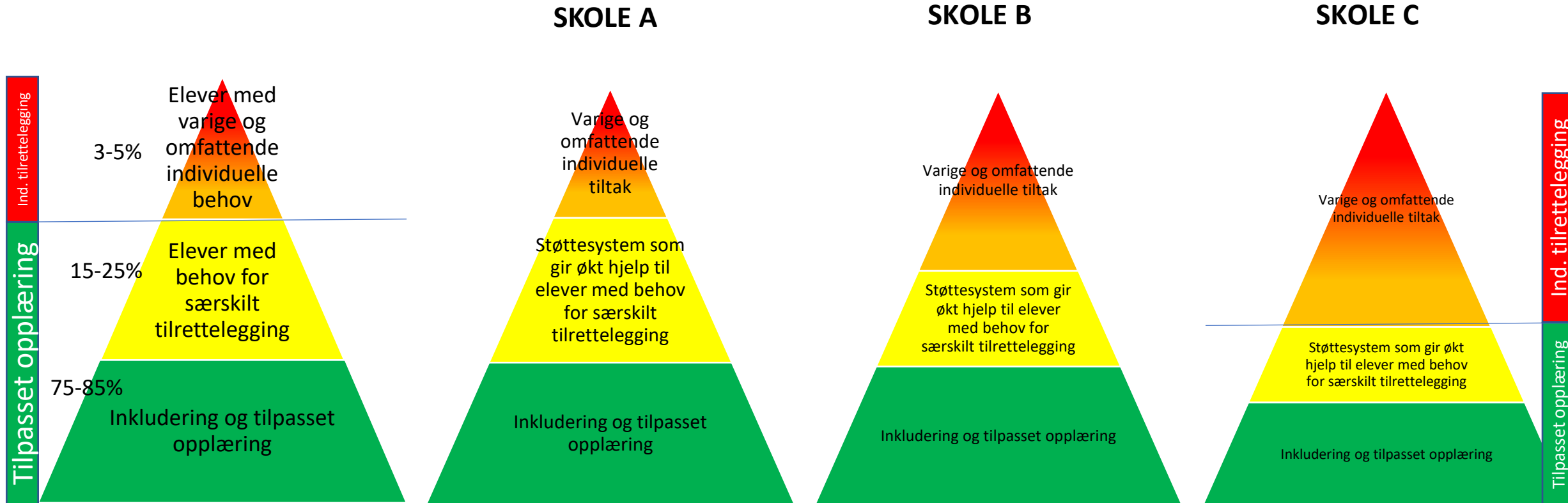
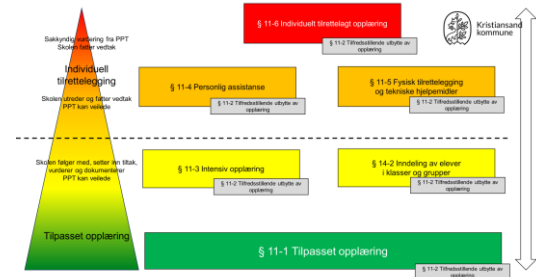
Prinsippene for hvordan skolene bør møte mangfoldet av elever, er nært knyttet til forskning som viser at det finnes tre hovedgrupper av elever i skolen (Mitchell, 2014).

Det vil i skolen eksistere tre typer av tilpasset opplæring avhengig av elevenes forutsetninger, men alle elever skal samtidig være inkludert i det samme fellesskapet.



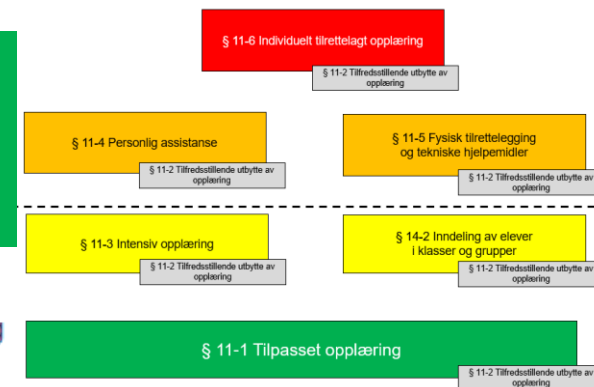
Hovedgrupper av elever (Nordahl & Overland, 2021, s.25).

Et inkluderende støttesystem



§ 11-1 Tilpasset opplæring

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at opplæringa er tilpassa, det vil seie at elevane får eit tilfredsstillende utbytte av opplæringa uavhengig av føresetnader, og at alle skal få utnytta og utvikla evnene sine. Lærebedrifta skal sørge for tilpassa opplæring for dei som har læretid i bedrift.



- Eleven skal ha et tilfredsstillende utbytte av opplæringen uavhengig av egne forutsetninger.
- Den tilpassede opplæringen skal skje innenfor et fellesskap.
- Den tilpassede opplæringen innebærer å legge både faglig, metodisk og sosialt til rette for at elevene får realisert potensialet sitt.
- Formålet med den tilpassede opplæringen er å unngå unødvendige særløsninger for den enkelte elev.
- Skolene må jobbe aktivt for å inkludere alle elever både faglig og sosialt og ha strategier for å legge til rette for aktiv deltakelse fra alle.
- Elevenes faglige og sosiale læring ikke kan adskilles, men må ses i sammenheng jf. overordnet del.

Tilpasset opplæring § 11-1

- viderefører dagens regel i § 1-3
- presiserer innholdet
 - hva som er tilfredsstillende utbytte av opplæringen, er en skjønnsmessig vurdering, og skal gjøres med utgangspunkt i faglig-pedagogisk kunnskap og erfaring
- tydeliggjør hvem som har ansvaret
- språklig justering

Tilpasset
opplæring og
intensiv
opplæring

Oppl. § 1-3 Tilpassa opplæring

Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen, praksisbrevkandidaten og lære kandidat.

Ny oppl. § 11-1 Tilpassa opplæring

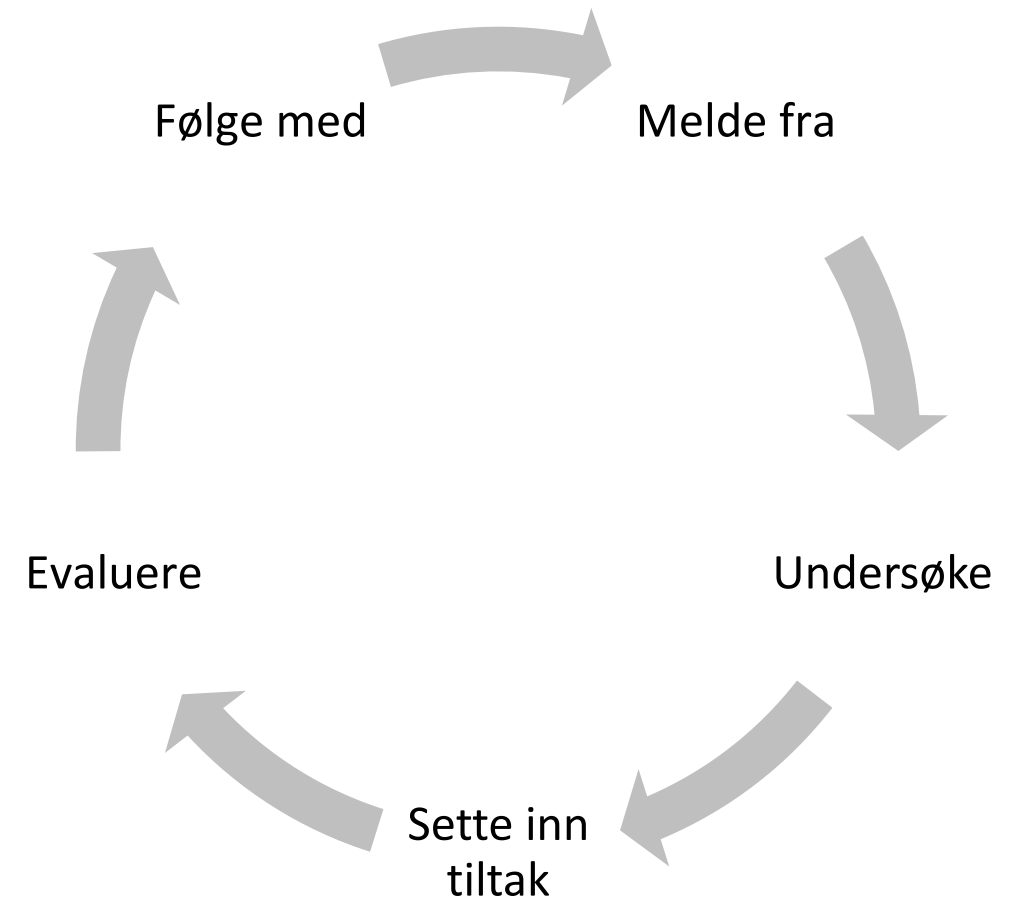
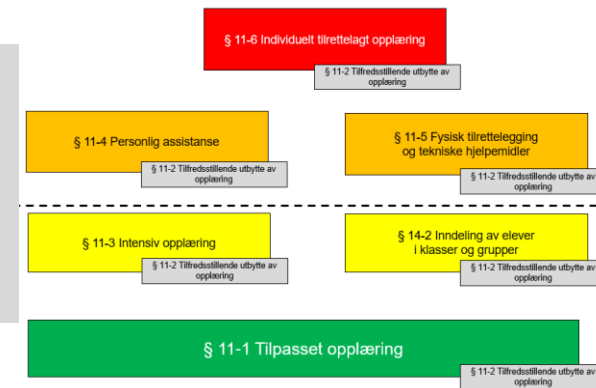
Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at opplæringa er tilpassa, det vil seie at elevane får eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa uavhengig av føresetnader, og at alle skal få utnytta og utvikla evnene sine. Lærebedrifta skal sørge for tilpassa opplæring for dei som har læretid i bedrift.

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærerane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillande utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak. if. §§ 11-1 og 11-

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.

- Lærere skal følge med på utviklingen til elevene
- Lærerne skal melde fra til rektor ved tvil
- Skolen må vurdere om det er behov for tiltak innenfor ordinær opplæring eller individuell tilrettelegging
- PP-tjenesten skal, om det trengs, støtte skolene i å sette inn tiltak så tidlig som mulig



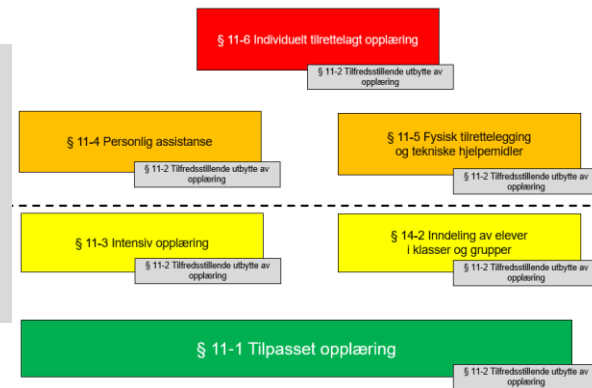
Rutine for hvordan skolene og PPT skal samhandle når skolen har en bekymring for om elever har tilstrekkelig utbytte av ordinær opplæring.



§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærerane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillande utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak. if. §§ 11-1 og 11-

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.



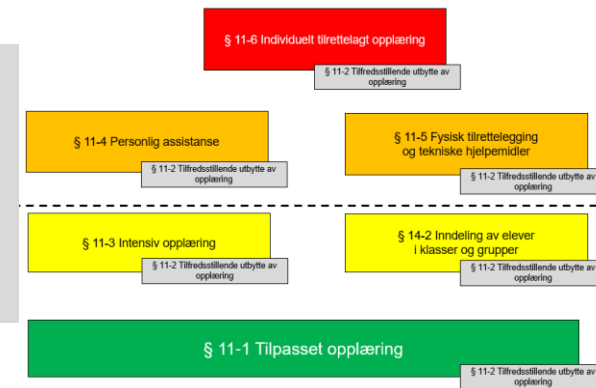
- ***Hvilke vurderinger skal vi gjøre?***
- ***Hvilke spørsmål kan vi stille?***
 - *Hva vet vi om elevenes mestrings og funksjonsnivå?*
 - *Hva vet vi om forventet progresjon?*
 - *Kjenner vi kunnskapsmålene i læreplanen?*
 - *Har vi systemfokus eller individ- og vanskefokus?*

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæring

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærerane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillende utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak. if. §§ 11-1 og 11-

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillende utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.

- **Hvem skal gjøre disse vurderingene?**
 - *Lærers rolle?*
 - *Rektor rolle?*
 - *TPO-koordinators rolle?*
 - *Koordineringsgruppa sin rolle?*
- **Hva betyr det å «jevnlige og systematisk vurdere»?**
 - *Hvilke kartlegginger skal vi bruke?*
 - *Hvilke standardiserte verktøy skal vi bruke?*



Tilfredsstillende utbytte av opplæringen § 11-2

- Viderefører i hovedsak pliktene til skolen:
 - Lærere skal følge med på utviklingen til elevene.
 - Lærerne skal melde fra til rektor ved tvil.
 - Skolen må vurdere om det er behov for tiltak innenfor ordinær opplæring eller individuell tilrettelegging – PP-tjenesten skal, om det trengs, støtte skolene i å sette inn tiltak så tidlig som mulig.
- Tydeliggjør kommunens/fylkeskommunens ansvar.

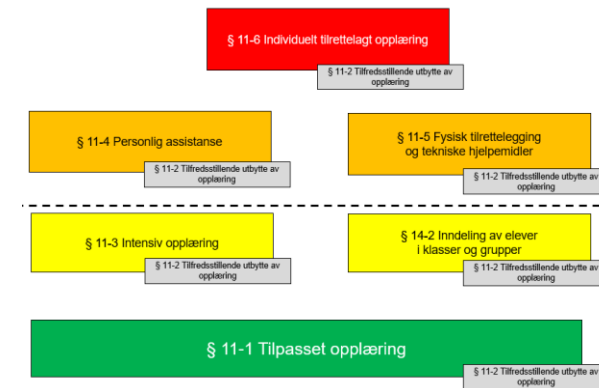
Skolen følger med på elevene og vurderer om de har tilfredsstillende utbytte av opplæring

§ 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæringa
Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærarane følgjer med på utviklinga til elevane og melder frå til rektor dersom det er tvil om at ein elev har tilfredsstillande utbytte av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak, jf. §§ 11-1 og 11-3.

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.

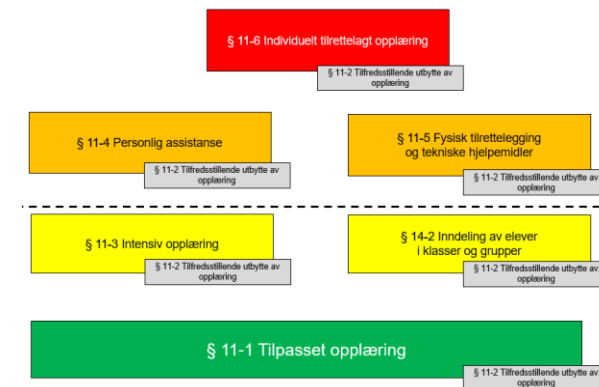
§ 11-3 Intensiv opplæring på 1. til 4. trinn

På 1. til 4. trinn skal kommunen sørge for at elever som står i fare for ikke å ha forventa progresjon i lesing, skriving eller regning, raskt får eigna intensiv opplæring. Dersom det er best for eleven, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.



- Viderefører dagens § 1-4 og innebærer en plikt for kommunen å sørge for at elever som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning «raskt skal få eigna opplæring».
- Intensiv opplæring inngår som en del av den ordinære tilpassede opplæringen, men kjennetegnes av en kortvarig og målrettet innsats for de elevene som trenger den (prop. 57).
- Den intensive opplæringen i en kort periode kan gis som eneundervisning dersom det er best for eleven. Det gis ikke ytterligere presiseringer knyttet til hva som kan defineres som en kort periode eller hva som skal legges til grunn med tanke på hva som er best for eleven. Begge forhold vil derfor innebære utøvelsen av et faglig og profesjonelt skjønn.
- § 10-1 står det «Ved handlinger og avgjerder som vedkjem eleven, skal kva som er best for eleven være et grunnleggjande omsyn».
- Dette må ses i sammenheng med elevens rett til medvirkning (§ 10-2).
- For kommunene kan det være hensiktsmessig å gjennomgå egne rutiner knyttet til alle former for individuell tilpasning av opplæringen med tanke på begge disse bestemmelsene.

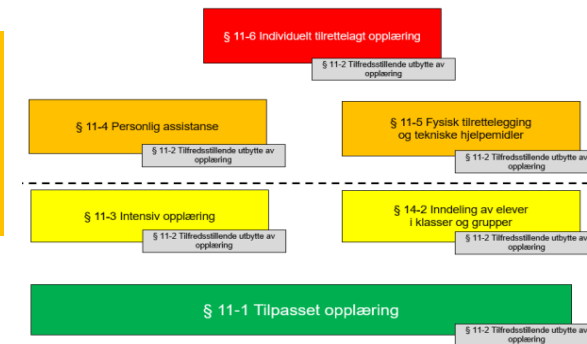
§ 14-2 Inndeling av elever i klasser og grupper



- Alle elever skal tilhøre en klasse, men i deler av opplæringen kan elevene deles i andre grupper.
- Elevene kan deles inn i grupper etter faglig nivå i særskilte og avgrensede deler av opplæringen, dersom det er nødvendig for at en eller flere av elevene skal få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

§ 11-4 Personlig assistanse

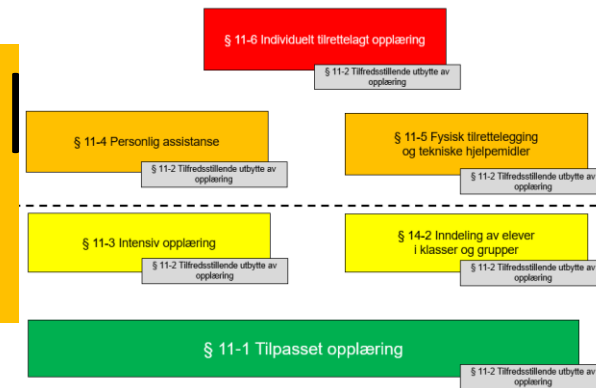
Elevar har rett til den personlege assistansen dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillende utbytte av ho.



- Personlig assistanse er knyttet til at en elev trenger assistanse for å kunne delta i opplæringen og få tilfredsstillende utbytte av denne.
- Dette er en delvis videreføring av bestemmelsen i den foregående opplæringslovens § 5-1.
- I forarbeidene til loven pekes det på at dette knytter seg til praktisk hjelp og bistand.
- Eksempler som gis er assistanse til å følge med på undervisningen, delta i sosiale aktiviteter, påkledning, toalettbesøk og hjelp til måltid.
- Det skal fattes vedtak om personlig assistanse og forvaltningslovenes krav til å opplyse saken gjelder, men PP-tjenesten har ikke en egen sakkyndighetsrolle knyttet til denne rettigheten.

§ 11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel

Elevar har rett til dei tekniske hjelpemidla og den fysiske tilrettelegginga dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbytte av ho. Elevane har også rett til nødvendig opplæring i bruk av slikt utstyr.



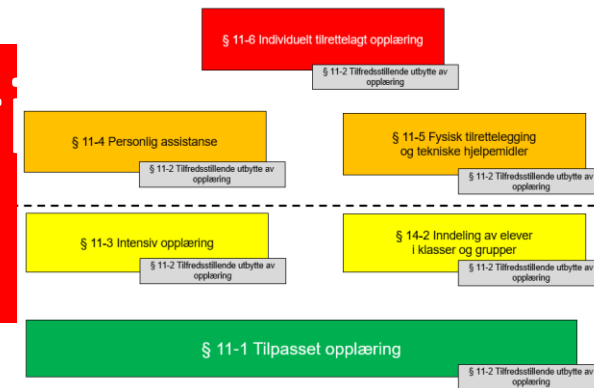
- Gir elever rett til de tekniske hjelpemidlene og den fysiske tilretteleggingen som er nødvendig både for å kunne delta i opplæringen og for å få et tilfredsstillende utbytte.
- Elevene har også rett til nødvendig opplæring.
- Eksempler på tilrettelegging og hjelpemidler som blir trukket frem i merknadene i prop. 57 er tekniske hjelpemidler, tilrettelagt inventar, teknisk utstyr og programvare. Det pekes også på at blinde og sterkt svaksynte elevers rett til nødvendig opplæring i teknisk utstyr er omfattet av denne paragrafen. Dette er i dagens lovverk regulert i § 2-14 og 3-10.
- Denne elevgruppen får også en egen rett til nødvendig opplæring i mobilitet for å komme seg til og fra skolen, samt å ta seg frem på skolen og i hjemmemiljøet. Dette innebærer at deres grunnskoleopplæring også innebærer elementer utenfor skolens område.
- I merknadene pekes det på at hjemmemiljøet omfatter å ta seg trygt frem til aktiviteter i nærmiljø som for eksempel til venner og fritidsaktiviteter.

Saksbehandling og vedtak knyttet til § 11-5

- Retten til personlig assistanse og til fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler forutsetter at det fattes vedtak.
- Dersom det kun skal fattes vedtak på en eller begge av disse rettighetene er ikke PP-tjenesten etter nytt lovverk sakkyndig instans.
- Den nye opplæringsloven legger ingen eksplisitte føringer for saksbehandlingen av disse to rettighetene utover at PP-tjenesten skal si noe om helheten i elevens opplæringsssituasjon dersom elevene skal ha både individuelt tilrettelagt opplæring etter § 11-6 i tillegg til § 11-4 og/eller § 11-5.

§ 11-6 Individuelt tilrettelagd opplæring

Elev har rett til individuelt tilrettelagd opplæring dersom dei treng det for å få tilfredsstillende utbytte av opplæringa.



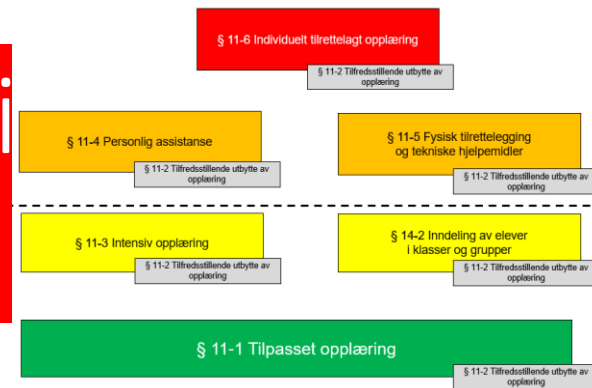
I vurderinga av kva for opplæringstilbod som skal givast, skal det særleg leggast vekt på utviklingsutsiktene til eleven.

Opplæringstilbodet skal utformast slik at det samla kan gi eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringa samanlikna med andre elevar og i tråd med dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven.

- § 11-6 regulerer elevenes rett til individuelt tilrettelagt opplæring dersom det er nødvendig for å få tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Begrepet "individuelt tilrettelagt opplæring" erstatter spesialundervisningsbegrepet og er kun knyttet til det som dreier seg om elevens opplæring i fagene.
- Den tilpassede opplæringen har som hovedformål å sikre at opplæringen tilpasses på en slik måte at elevene får et tilfredsstillende utbytte uavhengig av egne forutsetninger, jf. § 11-1.
- Vurderingen av tilfredsstillende utbytte er en skjønnsmessig vurdering som bygger på en faglig-pedagogisk vurdering og må ses i sammenheng med læringsforutsetninger, funksjonsnivå og utvikling.
- Dersom disse vurderingene er at eleven ikke har et tilfredsstillende utbytte av opplæringen og utprøvde tiltak ikke har gitt en ønsket effekt, må eleven henvises til PP-tjenesten for en sakkyndig vurdering.

§ 11-6 Individuelt tilrettelagd opplæring

Elev har rett til individuelt tilrettelagd opplæring dersom dei treng det for å få tilfredsstillende utbytte av opplæringa.



I vurderinga av kva for opplæringstilbod som skal givast, skal det særleg leggast vekt på utviklingsutsiktene til eleven.

Opplæringstilbodet skal utformast slik at det samla kan gi eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringa samanlikna med andre elevar og i tråd med dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven.

- § 11-9 regulerer kompetansekrav til de som skal gjennomføre opplæringen.
- De som skal gi individuelt tilrettelagt opplæring som hovedregel må oppfylle kompetansekrav for å bli tilsatt i en lærerstilling.
- I tillegg skal de ha relevant kompetanse i faget det skal gis individuelt tilrettelagt opplæring i.
- Personlig assistanse kan gis av ansatte som ikke er ansatt i undervisningsstilling.