



SKIEN KOMMUNE



Årsplan 2024-2025

Tiedemannsjordet barnehage



Barnehagens årsplan

Barnehagens årsplan bygger på nasjonale og lokale føringer, som *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* og «*Sammen om målene*», *Temaplan for kommunalområdet Oppvekst*. Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Innholdet tilpasses den enkelte barnegruppe og prosessene dokumenteres og vurderes.

Barnehagen skal bidra til en god barndom og legge et grunnlag for barnas videre utvikling og læring. Som pedagogisk virksomhet inngår barnehagen i et helhetlig utdanningsløp. Barnehagen er barnas første arena i det offentlige rom, her skal de delta og medvirke i et demokratisk felleskap.

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal leke og få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang i barnehagehverdagen.

Høy kvalitet på barnehagens omsorgs- og læringsmiljø krever at personale ser arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng. På den måten forvaltes det helhetlige læringssynet som skal ligge til grunn i barnehagen, til beste for barnas allsidige utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. For å oppnå dette tilrettelegger personalet for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen. Progresjon gjenspeiles også i hvordan personalet møter det enkelte barn.

Innholdet i årsplanen inngår i barnehagens bidrag i arbeidet som retter seg mot hovedmål og hovedområder i *Temaplan for Oppvekst*, «*Sammen om målene*».

Hovedmål

- De ulike enhetene i Oppvekst samhandler slik at alle gravide, barn, unge og deres familier får rett hjelp på rett sted til rett tid.
- Barn og unge er trygge og vokser opp som robuste individer.
- Alle har tilbud om arbeid eller aktivitet som skaper mening, tilhørighet og mestring.
- Vi skal arbeide for at alle unge fullfører videregående skole.

Temaplanen er delt inn i hovedområdene fremtidens læring, inkludering og deltakelse og individuell opplæring og inkluderende praksis.

Gjennom tiltaksbeskrivelsene videre i årsplanen vises det hvordan personalet tilrettelegger for dette arbeidet i praksis.

Tiedemannsjordet barnehage

– et godt sted å være

Tiedemannsjordet er en 3-avdelings kommunal barnehage som ligger i et rolig boligområde sentralt på Gulset. Vi ønsker å organisere avdelingene våre aldersinndelt. Dette gir oss større muligheter til å legge til rette for et godt leke og læringsmiljø ut ifra barnas alder.

Tiedemannsjordet er en trygg og oversiktlig barnehage. Vi kjenner hverandre på tvers av alle avdelinger og personalet skal kjenne alle barn.

Slik er avdelingene organisert dette året:

Veslefrikk: 10 barn i alderen 1 år

Maurtua: 16 barn i alderen 2-3 år

Vepsebolet: 16 barn i alderen 4-5 år

Totalt 42 barn i alderen 1-5 år.

Barnehagen har 11 årsverk. Disse er fordelt på styrer, barnehagelærere, pedagogiske ledere, fagarbeidere og assistenter.

I tillegg tar barnehagen imot lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Vi har støttepedagog og spesialpedagoger i ulike stillingsstørrelser.

Barnehagen er en partnerbarnehage med Universitetet i Sørøst Norge og tar jevnlig imot studenter fra barnehagelærerutdanningen.

Barnehagens satsingsområder

Personalet er med på regional ordning for kompetanseutvikling for barnehageområde i Vestfold og Telemark, et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

Det overordnede målet i denne kompetanseutviklingen er: **«Barnehagens ansatte utvikler sin kompetanse om tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte.**

Kompetansen bidrar til å styrke et likeverdig og inkluderende allmennpedagogisk tilbud».

Barnehagen er også med på kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Målet er at: **«Alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.»**

I Tiedemannsjordet barnehage vil vi ha fokus på, og jobbe med, den autoritative voksenrollen. Ved å skape et autoritativt klima på alle avdelinger, og i barnehagen som helhet vet vi at dette vil fremme positiv sosial utvikling, samtidig som det vil forebygge negative handlinger og mobbing.

I Tiedemannsjordet barnehage har vi stort fokus på å skape gode relasjoner til barn, foreldre og hverandre. Vi har tro på at barnet ønsker å mestre egen utvikling og læring i fellesskap med andre. I vår barnehage skal barn oppleve et autoritativt klima

der de skal kjenne seg trygge og trives. Vi ønsker å være den autoritative voksne som bygger en positiv relasjon med barnet og gir varme, men også tydelige rammer i en fin balanse. Det skal være en god balanse mellom trygghet og utfordringer og det barnet klarer å mestre. Det er den voksnes ansvar å skape gode relasjoner til alle barn i barnehagen.

Vår viktigste oppgave er å bidra til at alle barn vokser opp som robuste individer og at de får en god barndom preget av trivsel, vennskap, mestring og lek. Vi arbeider for at det skal være et godt klima i barnegruppene våre der vennskap, mangfold, inkludering og toleranse er fremtredende.

Samarbeid med foresatte er viktig for oss. For å skape et godt oppvekstmiljø for alle barn må samarbeidet preges av åpenhet og likeverd. Vi ønsker å skape et autoritativt klima for barn gjennom hele dagen, og jobber med dette både internt i personalgruppa og i kontakt med dere foresatte.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal barna gis mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Det skal aktivt tilrettelegges for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet bruker følelseskort i samtale med barn for å hjelpe barnet med å sette ord på sine egne følelser.
- Personalet jobber målrettet for å skape et autoritativt klima i barnehagen.

Lek

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet er lekekloke voksne som aktivt deltar i barns lek som inspirator, deltaker og observatør
- Lekemiljøet og lekemateriellet bidrar til variert lek og gode møteplasser for barn. Lekemateriell som er tilgjengelig, er valgt ut fra barns ønsker og behov.
- Personalet har fokus på det fysiske lekemiljøet, rydder frem leker som inspirerer til lek.
- Personalet legger vekt på lek i mindre grupper med aktive og tilstedeværende voksne både i formelle og uformelle leksituasjoner.
- Personalet har fokus på voksnes deltakelse i uteleken.
- Personalet legger vekt på lek i mindre grupper.
- Personalet skal ha fokus på lek og aktiviteter som gir felles lekereferanser.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom slike prosesser skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet inspirerer og legger til rette for allsidig lek som stimulerer til utforskning, undring og mestring
- Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser og det de er opptatt av, og bygger videre på dette
- Personalet rydder fram leker som skal bidra til ny læring.
- Personalet bruker materiell fra Hele meg og Stine Sofie stiftelsen som barna blir presentert for i løpet av barnehagetiden.

Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal formidle og praktiseres barnehagens verdigrunnlag i alle deler av det pedagogiske arbeidet. I disse prosessene skal demokrati, medvirkning og likestilling fremmes.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet bruker ulike strategier for å styrke barns beskyttelsesfaktorer og barns selvfølelse ved å se det enkelte barns behov for støtte og utfordringer, ved å gi ros og oppmuntring, trøst, bekreftelse og veiledning
- Personalet ser på mangfold som en ressurs og snakker med barn om likheter og ulikheter og verdien av det. Vi griper tak i her-og-nå- situasjoner hvor det er naturlig å snakke sammen om dette.
- Personalet snakker mye med barna, og lærer de, fra de begynner i barnehagen, hvordan de samhandler med andre.
- Det er viktig at barnas stemmer blir hørt og vi etterstreber at de får være med å medvirke i hverdagen sin

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Et inkluderende barnehagemiljø skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Personalet skal forebygge krenkelser og mobbing og bidra til utvikling av barnas sosiale kompetanse og evne til selvregulering. Det skal tilrettelegges for vennskap, fellesskap og mangfold.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet arbeider proaktivt ved å strukturere miljøet, rutinesituasjoner og overganger slik at alle barn opplever mestring. Vi benytter oss av pedagogisk analyse i dette arbeidet.
- Personalet har nulltoleranse for mobbing og bruker handlingsplan mot mobbing.

- Personalet følger nasjonale og kommunale retningslinjer for et sunt kosthold i barnehagen og har fokus på dette gjennom hva som serveres av mat.
- Personalet jobber med å styrke sosiale ferdigheter hos enkeltbarn og barnegruppa, slik som empati og rolletaking, prososial adferd, selvkontroll.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal sørge for at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet har barnesamtaler for å forstå barns opplevelser i forhold til trivsel lek og vennskap.
- Personalet følger opp barnets initiativ og interesser og bevisstgjør barnet på dette når deres ideer og ønsker blir brukt.
- Personalet skal være lydhøre for barn og følge opp og gjennomføre avtaler vi lager.

Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Alle barn blir lest for hver dag og vi har bøker tilgjengelig for barn på alle avdelinger.
- Personalet er barnas talerør og tolker kroppsspråket deres og «oversetter» deres handlinger til ord for andre barn og veileder dem i samspillet.
- Personalet skal bruke tegnstøtte, symbolkort og konkreter i det daglige arbeidet.

Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking, og skapende aktiviteter.



Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Gjennom hele dagen i planlagte og spontane aktiviteter er vi innom rammeplanens fagområder. Disse krysser hverandre i alt vi gjør.
- Vi trekker frem enkelte fagområder innunder ulike temaer vi jobber med gjennom året.
- Rammeplanen er fremme i møter hvor vi planlegger temaer og evalueringer.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi har daglig kontakt med foreldre og foresatte ved henting og levering i barnehagen. Det er vårt ansvar å skape en god relasjon til alle foresatte.
- Vi har en lav terskel for å ta kontakt med hverandre, vi lytter til foreldrenes erfaringer, behov og ønsker for barnet og ivaretar det som er til barnets beste.

Vi formidler våre forventninger til samarbeid med barnas hjem på en tydelig måte.

- Barnehagen har et eget foreldrearbeidsutvalg (FAU), valgt på foreldremøte på høsten.
- Barnehagen har samarbeidsutvalg (SU) bestående av representanter for personal, foreldre og eiere.
- Vi har utviklingssamtaler 2 ganger i året og foreldremøter to ganger i året som faste treffpunkt. Ellers snakker vi daglig ved henting, levering og telefonsamtaler ved behov.
- Vi samarbeider tett med foreldre om barnets beste
- Vi samarbeider også med andre instanser som Forebyggende helse, PP-tjenesten, barnevern

Overganger

Barnehage og hjem skal samarbeide slik at barn får gode erfaringer i ulike overganger. Dette gjelder når barnet begynner i barnehagen. Dersom barn skal bytte avdeling i barnehagen og ved overgang til skole og SFO.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi bruker overgangsobjekter i overgang hjem- barnehage i form av bok og sang
- I år følger en fra personal med barna over til ny avdeling i overgang avdeling-avdeling. Dette gir en trygghet for barna.
- Fra overgang barnehage til skole så har vi flere treffpunkter, der barn og lærere møter hverandre og blir kjent. Vi følger Skien kommunes rutine for overgang.
- Vi har en overgangsuke hvert år på våren, der en fast person, som kjenner barna, følger barna over på ny avdeling. Under overgangsuken blir nye barn og voksne kjent og øver seg på å være på ny avdeling
- Vi er hele tiden i dialog og samarbeider med foreldrene under overganger
- Vi har oppstarts-samtaler, foreldremøte for nye foreldre og tilbud om besøksdager i juni

Ryggsekken vår

Som ansatt i Tiedemannsjordet barnehagen skal man inneha ekstra god kompetanse innenfor enkelte området. Alle ansatte skal ha dette i «ryggsekken» sin.



Vi skal:

- kjenne til og jobbe etter prinsippene i Trygghetssirkelen
- benytte oss av barnesamtaler som et verktøy i arbeid med barn
- i arbeidet vårt legge vekt på beskyttelsesfaktorene som forskning viser er særlig viktig i livet; *stolt, ansvarlig, omsorgsfull, har pågangsmot, er oppmerksom, er optimistisk, løser problemer, innordner seg, konsentrerer seg, holder fokus, tåler å streve, tåler motstand, tåler nederlag. Vi skaper robuste barn.*
- dele barna i mindre grupper hver dag.